

Формирование приёмов умственной деятельности у дошкольников с ОВЗ

Дошкольное детство – большой и ответственный период психического развития ребенка, в том числе и его мыслительной (умственной) деятельности. Умственная деятельность играет существенную роль в познании ребенком окружающего мира. У ребенка дошкольного возраста с ОВЗ наблюдается низкий уровень развития мыслительной деятельности. Следовательно, такие дети оказываются неподготовленными к поступлению в школу, они отличаются от здоровых детей большой конкретностью мыслительной деятельности.

Мыслительная деятельность возникает на основе практической деятельности из чувственного познания и проверяется практикой.

Рубинштейн С. Л. выделил следующие мыслительные операции: сравнение,

- ✓ анализ,
- ✓ синтез,
- ✓ абстракция,
- ✓ обобщение.

Все эти операции являются различными сторонами основной операции мыслительной деятельности – «опосредования», то есть раскрытия все более существенных объективных связей и отношений.

Сравнение, сопоставляя вещи, явления, их свойства, вскрывает тождество и различия. Выявляя тождество одних и различия других вещей, сравнение приводит к их классификации. Сравнение является часто первичной формой познания: вещи сначала познаются путем сравнения. Это вместе с тем и элементарная форма познания.

Анализ – это мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявление составляющих его элементов, частей, моментов, сторон; анализом мы вычленяем явления из тех случайных несущественных связей, в которых они часто даны нам в восприятии.

Синтез восстанавливает расчленяемое анализом целое, вскрывая более или менее существенные связи и отношения выделенных анализом элементов.

Сравнивая, анализируя предметы, мы одновременно учимся **рассуждать, доказывать, логично высказываться, устанавливать причинно – следственные связи, последовательности и закономерности.** Существенными сторонами мыслительной деятельности являются абстракция и обобщение

Абстракция – это выделение, вычленение и извлечение одной какой-нибудь стороны, свойства, момента явления или предмета, в каком-нибудь отношении существенного, и отвлечение от остальных. Абстракция есть движение мысли, которое переходит от чувственных свойств предметов к их

абстрактным свойствам через посредство отношений, в которые эти предметы вступают, и в которых их абстрактные свойства выявляются.

Обобщение – это отбрасывание специфических, особенных, единичных признаков и сохранение только тех, которые оказываются общими для ряда единичных предметов. К высшим формам обобщения мыслительная деятельность приходит через опосредование, через раскрытие отношений, связей, закономерностей развития.

Своеобразие мыслительной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Мыслительные операции у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ протекают весьма своеобразно. Глядя на объект, ребенок называет далеко не все составляющие его части даже в тех случаях, когда хорошо знает их названия, а также не отмечает многих существенно важных свойств, хотя они ему давно известны. Анализ объектов осуществляется с помощью взрослого – по его вопросам. В тех случаях, когда дети под руководством взрослого последовательно выполняют с предметом практические действия, которые, казалось бы, должны привлечь их внимание к его особенностям, производимый ими анализ обогащается незначительно. Внимание детей сосредоточивается на отдельных действиях, которые они не осознают, как направленные на последовательное рассмотрение объекта. Обнаруживается неупорядоченность, бессистемность самостоятельно выполняемого анализа, дети называют то, что бросается в глаза, без выделения главного, существенного.

Еще большие трудности представляет для детей с нарушением развития *сравнение двух, а тем более нескольких объектов.* Сравнение предполагает сопоставительное установление черт сходства и различия между предметами или явлениями, в некоторых случаях — выявление их тождества. *Дети обычно обращают внимание только на те особенности, которые отличают один объект от другого, и не замечают того, что эти объекты имеют также и черты сходства.*

Сравнение требует последовательного сопоставления однотипных частей или свойств предметов. Нередко дети утверждают различие между объектами, ссылаясь на несопоставимые признаки. В ряде случаев заменяют сложную задачу более легкой, привычной и, вместо того, чтобы сравнивать два или несколько объектов, начинают анализировать один из них, то есть выполняют в какой-то мере сходное, но иное задание. Или, начав сравнение, ребенок переходит на анализ одного из предметов и, в силу недостаточной критичности, неумения контролировать свои действия и получаемые результаты, совершенно не замечает этого. Ребенок как бы не удерживается в русле сложного для него задания (соскальзывает) и непроизвольно заменяет его более простым, тем самым, облегчая свою умственную деятельность.

Рубинштейн С. Я. выделил другие особенности мыслительной деятельности детей с нарушением интеллекта:

- 1) слабость обобщений,
- 2) непоследовательность,
- 3) слабость регулирующей роли,
- 4) некритичность.

По его мнению, основной, центральный для всех детей с нарушением интеллекта недостаток мыслительной деятельности – слабость обобщений – проявляется в процессе обучения в том, что *дети плохо усваивают правила и общие понятия. Они нередко, заучивая наизусть, не понимают смысла и не знают, к каким явлениям эти правила можно применить.* Поэтому изучение предметов, в наибольшей степени требующих усвоения правил (математика), - представляет для таких детей наибольшую трудность. Сложной задачей для них является также усвоение новых общих понятий, с которыми они имеют дело.

Им свойственна *непоследовательность, которая особенно ярко выражена у тех детей, которым свойственна быстрая утомляемость.* К этой категории принадлежат дети с сосудистой недостаточностью, перенесшие травму, ревматизм и другое. Начав выполнять задание, они нередко «сбиваются» с правильного пути из-за случайной ошибки или случайного отвлечения внимания каким-либо впечатлением. *Такие дети при ответе могут потерять нить мысли и заговорить о чем-либо, не имеющем отношения к делу. Нарушается целенаправленность мыслительной деятельности, хотя есть заинтересованность в хорошем выполнении того или иного дела, есть адекватное личностное отношение к нему.* Однако, мерцающий характер внимания, беспрерывно колеблющийся тонус психической активности не дают ребенку возможности длительно сосредоточенно обдумывать какой-либо вопрос. В результате возникает разбросанность и непоследовательность мыслей.

Ребенок с ОВЗ часто не обдумывает своих действий, не предвидит их результата. Это означает, что ослаблена регулирующая функция мыслительной деятельности.

Слабость регулирующей роли мыслительной деятельности тесно связана с некритичностью. Некоторым детям свойственно не сомневаться в правильности своих, только что возникших предположений. Они редко замечают свои ошибки. Таким образом, у детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста имеет место недостаточность всех уровней мыслительной деятельности, так как она формируется в условиях неполноценного чувственного познания, речевого недоразвития, ограниченной практической деятельности.

Формирование приёмов умственной деятельности у детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

Дети с ОВЗ нуждаются в коррекционной помощи по развитию мыслительной деятельности. Одним из видов такой помощи могут быть специально подобранные дидактические игры, которые можно использовать на различных коррекционно-развивающих занятиях, как групповых, так и индивидуальных. При проведении развивающих дидактических игр и упражнений необходимо обязательно учитывать следующие принципы:

1. Игровая мотивация действий.
2. Доступность заданий.
3. Постепенное усложнение практических задач.
4. Повторяемость, возможность самостоятельного поиска решения задачи каждым ребенком.
5. Наблюдение детей за действиями сверстников в целях подкрепления собственного опыта опытом наблюдения, что дает материал для обобщения.
6. Включение речи в процесс решения проблемно-практических задач.

Дидактические игры, направленные на развитие мыслительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.

1. «Кто где живет?», «Кто что ест?», «Кто кем будет?» Цель. Формировать у детей действия анализа, синтеза, обобщения, сравнения; учить самостоятельно определять основание для группировки предметов; подбирать к образцу не один, а несколько предметов.
2. «Сделай целое» - предметные картинки. Цель. Формировать у детей действия анализа, синтеза, обобщения; целостный образ предмета, составляя целое из частей.
3. «Найди лишнее» (4-ый лишний) Цель. Формировать у детей действия анализа, синтеза, обобщения, сравнения
Оборудование. Наборы карточек, на каждой из которых нарисованы четыре предмета.
Ход игры. Ребенку предлагается набор карточек, на котором нарисованы четыре предмета. Ребенка просят показать, какой из четырех предметов не подходит к остальным трем.
4. «Что сначала, что потом» Цель. Формировать у детей действия анализа, синтеза, сравнения и обобщения, установления логической последовательности событий. Оборудование. Наборы сюжетных картинок (режим дня, времена года). Ход игры. Педагог предлагает ребенку набор сюжетных картинок и предлагает расположить их в правильной последовательности, объясняя вслух принцип раскладывания.
5. «Сложи картинку» (из 2-4х частей)- сюжетные, пазлы. Цель. Формировать

у детей действия анализа, синтеза, обобщения; конструктивное мышление.
6. «Найди похожие» Цель. Формировать у детей действия анализа, синтеза, сравнения и обобщения; продолжать учить мысленно по представлению сопоставлять объемную форму с плоскостной, или предметы разной формы с соответствующей фигурой.

9. «Найди все такие» Цель. Формировать у детей действий анализа, синтеза, сравнения и обобщения; учить подбирать к одному образцу несколько объектов, выделяя их среди других.
Например: все, что можно есть, все твердые, все холодны и т.д.

10. «Один - много» Цель. Формировать у детей действия анализа, синтеза, сравнения и обобщения.
Оборудование. Шесть пар картинок, на которых изображены одни и те же предметы, только одни – в единственном числе, а другие – во множественном: один кубик – много кубиков; один цыпленок – много цыплят; один карандаш – много карандашей; одно яблоко.

12. «Найди все круглое» (Что бывает всегда (не иногда) белое, зеленое, маленькое, гладкое? И т.д.) Цель. Формировать у детей действия сравнения и обобщения, развивать речь.

13. «Каждой фигуре свой домик» или «Геометрическое лото» (группировка по 2 признакам - цвету и форме) Цель. Формировать у детей действия анализа, синтеза, сравнения и обобщения; продолжать учить выделять нужные свойства в предмете, отвлекаясь от функционального назначения.

14. «Найди место матрешке», «Составь картинку» - применяя Блоки Дьенеша, палочки Кьюзенера (показ) Цель. Формировать у детей действия анализа, синтеза, сравнения и обобщения; закреплять принцип сериации.

Для более старшего возраста игры усложняются, очень эффективно применение **головоломок, развивающих игр «Танграм», «Пифагор», «Волшебный круг», «Колумбово яйцо», «Монгольская игра» и др.**

Очень полезно научить детей играть в домино, шашки, шахматы, также учить объяснять смысл загадок, пословиц, поговорок, крылатых выражений (Про кого можно сказать, что у него «золотые руки»? «Каменное сердце»?)

Рекомендую выписать для ребенка детский познавательный журнал, например, «Смекалочка», «Развивайка», - в которых много развивающих игровых заданий.

В проведенных дидактических играх по развитию умственной деятельности дети легче усваивают способы решения проблемно-практических задач, необходимые для успешного осуществления мыслительных операций анализа, синтеза, обобщения и сравнения. Таким образом, регулярные игры по развитию мыслительной деятельности существенно изменяют способы ориентировки ребенка с ОВЗ в окружающем мире, приучают его выделять существенные связи и отношения между объектами, что приводит к росту его интеллектуальных возможностей,

развития речи. У детей формируется более обобщенное восприятие окружающей действительности, они начинают осмыслять собственные действия, прогнозировать ход простейших явлений, понимать простейшие временные и причинные зависимости.